



T.C
BAYRAMPAŞA KAYMAKAMLIĞI
HÜRRIYET İMAM HATİP ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ



2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevelirin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Planı hazırlayacak olan ekip belirlenirken her alanı temsil edecek bir temsilcinin olmasına dikkat edilmiştir. Bu amaçla okulumuzun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT analizi yapılarak başlanmıştır. Güçlü-zayıf yönler, tehdit-fırsatlar her alan ve okul için ayrıca belirlenmiştir. Bu bulgular ile tümevarım yöntemi kullanılarak okulun çözüm bekleyen problemleri tespit edilmiştir. Ayrıca kurumun gelişim süreci incelenerek başarıların ve faaliyetlerin arttırılmasına yönelik hedefler planda yer almıştır. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Hedeflerin belirlenmesinde kurum misyon ve vizyonu temel alınmış, ileriye yönelik stratejik planlar bu doğrultuda yapılmıştır. Yapılan stratejik planlama ile geçmişi değerlendirerek, geleceğe yönelik planlı adımlar oluşturulmuştur. Bu planlama ile kurumumuzu eğitim öğretim camiasında kaliteli ve aranan bir kurum haline getirmek başlıca hedefimiz olmuştur.

VAHİDE CEYLAN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN Tarihçesi.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ	24
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	34
v.BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Vahide CEYLAN	Okul Müdürü	Yusuf DURMUŞ	Müdür Yardımcısı
Yasemin EROL	Müdür Yardımcısı	Melike ARABACI	Rehber Öğretmen
Selma KAYA	Öğretmen	Nilüfer KALKAN	Öğretmen
Semiha ATSAK	Okul Aile Birliği Başkanı	Hatice Gizem POLAT	Öğretmen
Ayşe YILMAZ	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Nebahat KAMAL	Okul Aile Birliği Başkan Yardımcısı
		Nurdan ÇAVIÇ	Öğrenci Velisi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya onularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Tarihçesi

*1960 Yılında Sağmalcılar 'da iki okul eğitim öğretim yapmakta iken, artan nüfus karşısında yeni bir okulun yapılmasına ihtiyaç duyulmuştur. Hayırsever bir vatandaş 1960 yılında Sağmalcılar 'da baraka tipi beş sınıflı bir okul yaptırmıştır. Bu beş sınıflı okul binasında 1960-1961 öğretim yılında; on beş öğretmen, bir okul müdürü, bir müdür yardımcısı, üç hizmetli ve sekiz yüz öğrenci ile üçlü öğretime başlamıştır. Zamanın yöneticileri okula "**Hürriyet İlköğretim Okulu**" adını vermişlerdir.*

Okulun ilk müdürü Kazım KARAKUŞ'tur. Okul binasının yetersiz oluşundan dolayı bahçeye üç Amerikan barakası daha yapılmıştır. 16.08.1960 yılında göreve başlayan Kazım KARAKUŞ, 02.01.1964 tarihinde tayini başka bir okula çıkınca yerine Ali Osman ATAK müdür olarak tayin edilmiştir. Ali Osman ATAK 1967 yılında rahatsızlığı nedeniyle emekli olunca 27 Ekim 1968'de üçüncü müdür olarak Yusuf UZUN atanmıştır.

1967-1968 Eğitim Öğretim Yılında okulumuzda 35 öğretmen, 1700 öğrenci, 6 hizmetli ile üçlü öğretim yapılıyordu. Eski okul ve barakalar ihtiyaca cevap vermediğinden 1968 yılında 21 dershaneli şimdiki bu bina kısa sürede inşa edilerek; 15 Şubat 1968 yılında Eğitim Öğretime başlamıştır.

Okul yeni binaya taşındıktan sonra, çevre imkânları ile okul bahçesine ve giriş katına birer Atatürk büstü yapılmıştır. Çevresel imkânlar ile ders araçları yönünden zenginleştirilerek eğitim ve öğretimi başarılı bir şekilde sürdürmüştür.

1974 yılında Bayrampaşa Orta Okulu okulumuzda eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır. Daha sonra bu Orta Okul okulumuzdan bu günkü A. Rifat Canayakın Lisesi'ne 1978 yılında taşınmıştır.

3 Kasım 1974 yılında Okul Müdürü Yusuf UZUN'un İstanbul'daki azınlık okullarından birine atanması nedeni ile, yerine, 17 Aralık 1974 yılında dördüncü müdür olarak, Hüseyin DURMUŞ atanmıştır. Bu müdür iki yıl görev yaptıktan sonra, tayininin çıkması nedeni ile Ahmet VARICI ve Aziz ÜSTÜNDAĞ bir süre müdür vekili olarak görev yapmışlardır. 15 Şubat 1978 yılında Ayovalıdere İlkokulu Müdür Yardımcısı İsmet PAŞAOĞLU okulumuza müdür olarak atanmıştır.

Bayrampaşa'nın Eyüp İlçesinden ayrılarak ilçe olması ile Bayrampaşa Halk Eğitim Müdürlüğü bir süre okulumuzda misafir olarak faaliyetlerini sürdürmüştür. Daha sonra okulumuzdan taşınmışlardır.

Okulumuz 1993-1994 Eğitim Öğretim Yılında İlköğretim Okuluna dönüştürülen okullardandır. 15.12.1995 tarihinde Okul Müdürü İsmet PAŞAOĞLU'nun kendi isteği ile emekliye ayrılması nedeni ile Okul Müdür Yardımcısı Orhan DÖNMEZ Müdür Vekili olarak görevlendirilmiştir. 15.04.1996 tarihinde Tekin POLAT Okul Müdürü olarak atanmıştır. 17.08.1999 tarihinde Tekin POLAT kendi isteği ile emekliye ayrılmıştır.

Eski okul binamız 26.01.2009 tarihinde yıkılıp yeniden yapılarak 07/12/2009 tarihinde **Hürriyet İlköğretim Okulu** olarak eğitim öğretime başlanılmıştır.

2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında 6287 sayılı kanun kapsamında İlköğretim okullarının ilkokul, Ortaokul veya İmam Hatip Ortaokulu olarak dönüştürülmesi sonucunda okulumuz Milli Eğitim Bakanlığı tarafından **Hürriyet İmam Hatip Ortaokulu**'na dönüştürülmüştür.

2014-2015 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcında kademeli dönüşüm sistemi ile **Hürriyet İmam Hatip Ortaokulu**'na dönüştürülen okulumuzda kademeli dönüşüm sürecini tamamlamıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İstanbul		İlçesi: Bayrampaşa			
Adres:	Orta Mahalle Kale Sokak No:1	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/EEhfksASLFHXwWjN7		
Telefon Numarası:	0212 567 1255	Faks Numarası:	0212 674 4736		
e- Posta Adresi:	758814@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.hurriyetimamhatiportaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	758814	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2012-2013 eğitim öğretim yılı		Toplam Çalışan Sayısı	49		
Öğrenci Sayısı:	Kız	270	Öğretmen Sayısı	Kadın	31
	Erkek	346		Erkek	11
	Toplam	616		Toplam	42
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:3
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		:200 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		:6 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	0	2	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	11	31	42
Rehber Öğretmen	0	1	1
Yardımcı Personel	0	3	3
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	12	37	49

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	28	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	2390,54	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	801,54			
Okul Kapalı Alan (m2)	1589			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	40			
Tuvalet Sayısı	15			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	9	4	13	7 A	26	0	26
Anasınıfı B	6	9	15	7 B	29	0	29
Anasınıfı C	7	8	15	7 C	0	21	21
Anasınıfı D	10	19	29	7 D	0	20	20
5 A	0	16	16	7 E	0	20	20
5 B	32	0	32	8 A	25	0	25
5 C	0	22	22	8 B	25	0	25
5 D	0	17	17	8 C	25	0	25
6 A	0	28	28	8 D	0	29	29
6 B	27	0	27	8 E	0	30	30
6 C	29	0	29	8 F	0	31	31
6 D	0	22	22	8 G	20	0	20
6 E	0	20	20				
6 F	0	20	20				

Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	30	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50

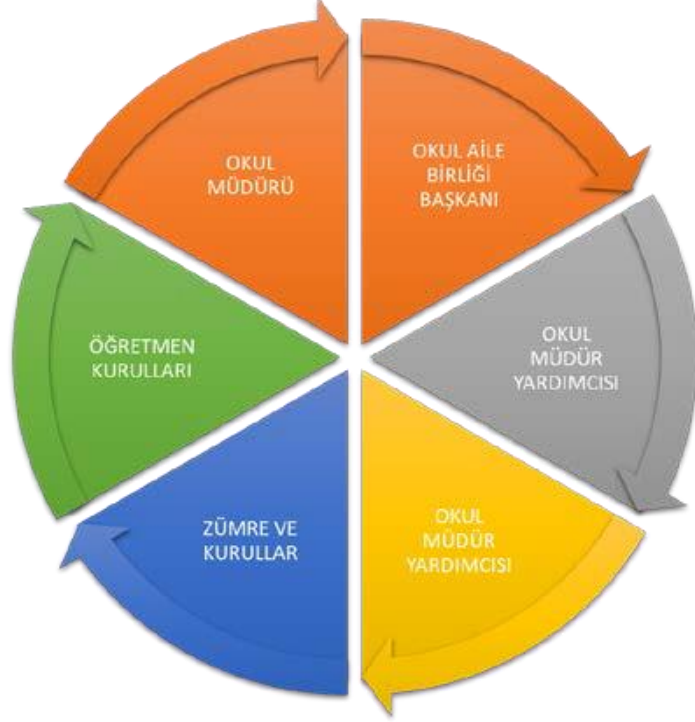
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	82.675,99	91.249,45
2019	33.131,08	35.568,15

PAYDAŞ ANALİZİ

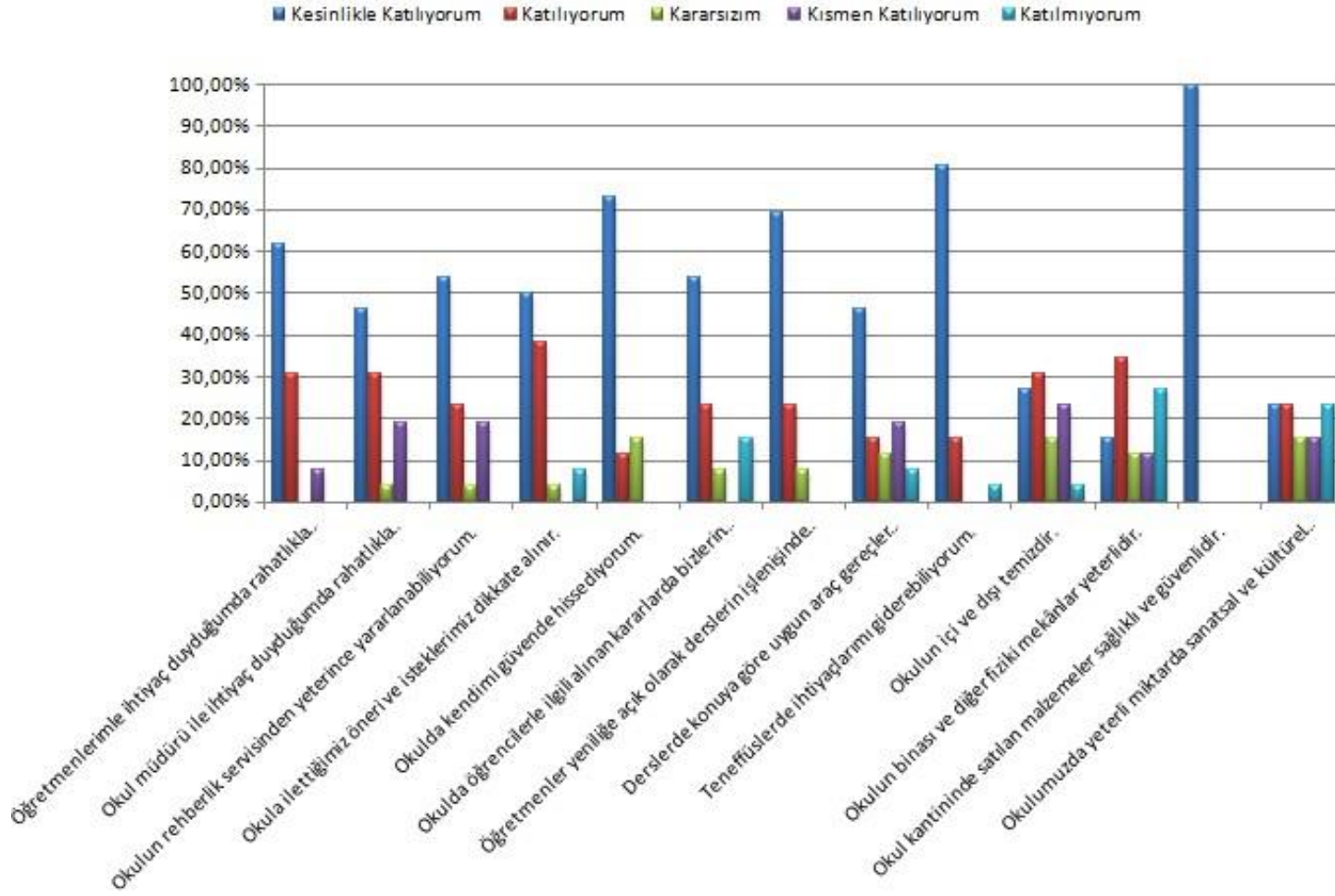
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

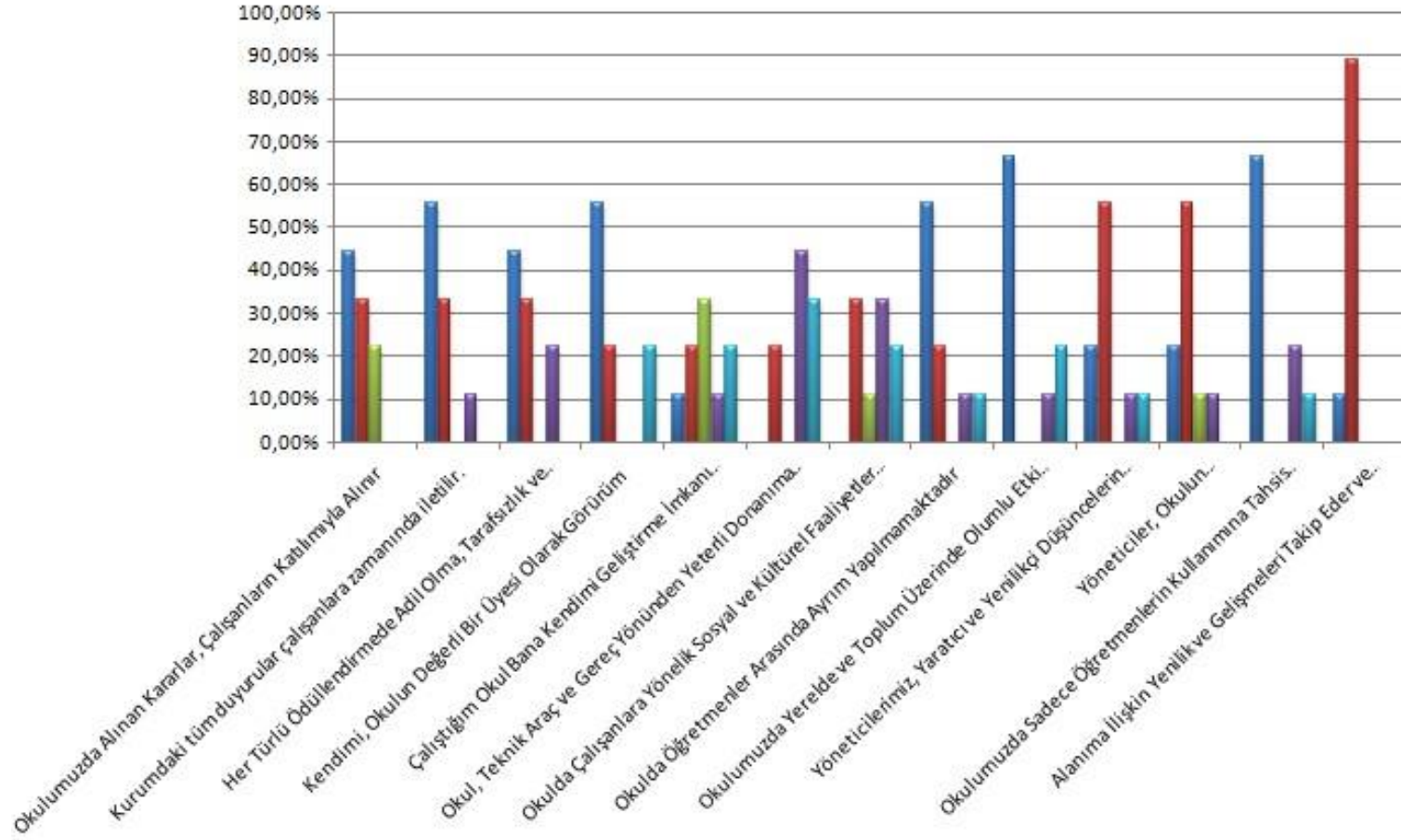
ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME GRAFİĞİ



Öğretmen Anketi Sonuçları:

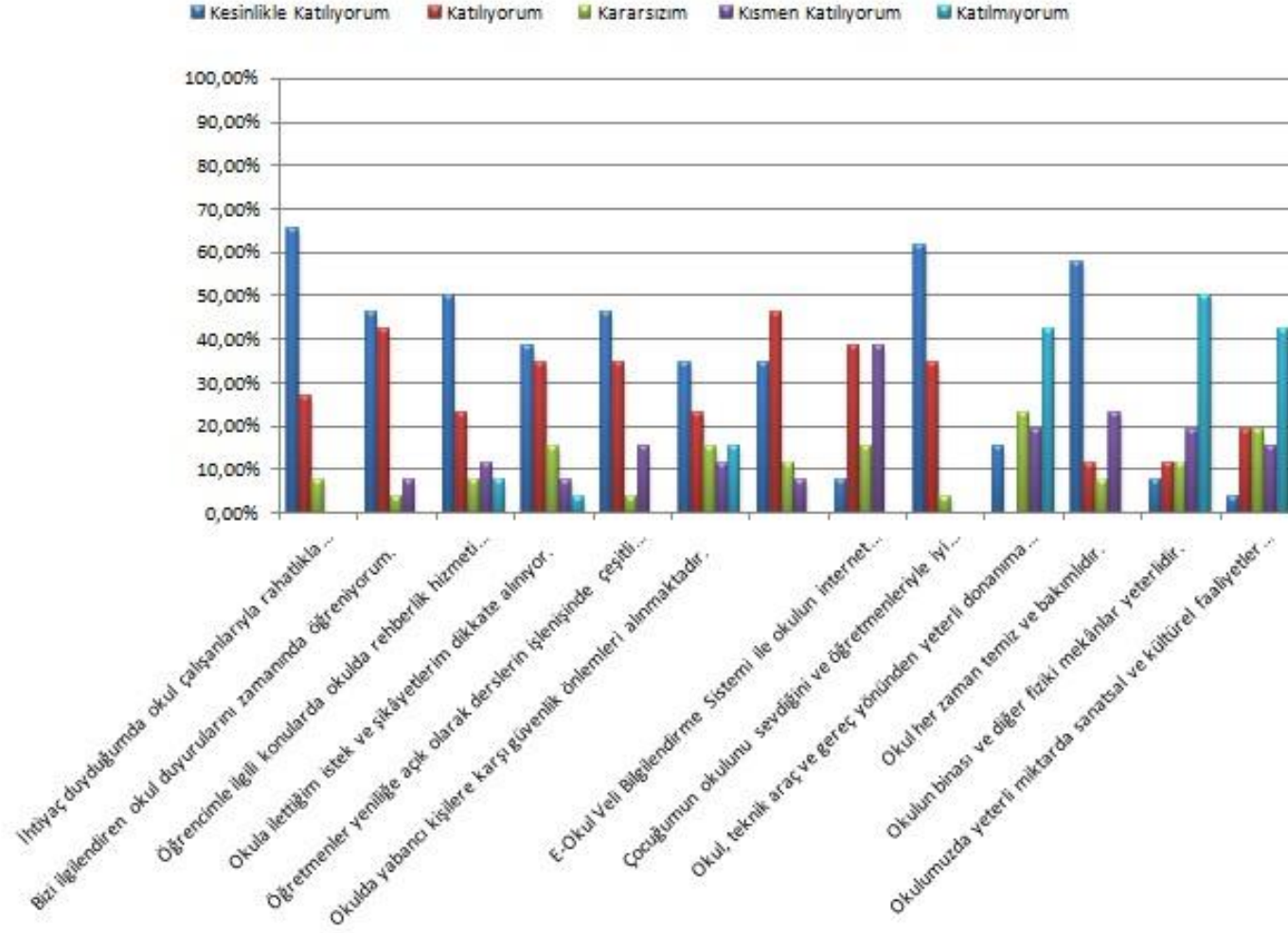
ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME GRAFİĞİ

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



Veli Anketi Sonuçları:

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME GRAFİĞİ



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

- Okul binamızın yeni olması.
- 5 ve 6. Sınıf öğrencilerinin Yabancı Dil Ağırlıklı (İngilizce) sınıflarda eğitim görmeleri
- Spor faaliyetlerindeki başarılarımız
- Okul WEB sayfasının sürekli güncel tutularak aktif olarak kullanılması
- Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
- Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması
- Velilerle iş birliğinin yapılması
- Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
- Destekleme ve yetiştirme kurslarının olması
- Okul idaresinin proje ve yenilikler konusunda öğretmenlere öncü olması
- İdare, öğretmen, öğrenci ve veli diyalogunun iyi olması
- Ulusal ve yerel gazetelerde yapılan etkinlikler ile kültürel, sosyal ve spor alanlarındaki başarılarımızın yer alması
- Belirli gün ve haftalar ile milli bayramların amaca uygun kutlanması
- Yenilikleri takip eden ve çabuk uyum sağlayan genç öğretmen kadrosuna sahip olmamız
- Okulun teknolojik donanımının iyi durumda olması

- Çok amaçlı salonumuzun ve kütüphanemizin olması
- Okulumuzun asansörünün ve özürlü rampasının olması.
- Öğretmen ve öğrenciler arasında çok ciddi sorunlar yaşanmaması.
- Öğretmenler arasında mesleki ve kişisel dayanışmanın olması
- Fen ve Teknoloji ile Teknoloji Tasarım Laboratuvarlarının olması.
- Depreme dayanıklı bir binaya sahip olmamız
- Teknik alt yapımız (elektrik, internet, telefon, projeksiyon, vb.)
- Okul öncesi eğitime destek verilmesi
- Okul binamızın ihtiyaçlarımızı karşılaması
- Okulumuzun ilçe merkezine yakınlığı
- Spor malzemelerinin yeterliliği

Zayıf Yönler

- Spor salonumuzun bulunmaması
- Yabancı uyruklu öğrencilerin okuma ve yazma yetersizlikleri ve çevreyle olan iletişim sorunları
- Okul aile birliği gelirlerinin yetersiz olması
- Sosyo-ekonomik ve sosyo-kültürel düzeyi düşük öğrenci ve veli profiline sahip olmamız
- Göç alan bir bölgede olmamız
- Özellikle Suriyeli göçmen öğrencilerin fazla olması
- Öğrenci ve velilerimizin okuma alışkanlığının olmaması
- Bilgisayar laboratuvarının bulunmaması
- Okul çevresinde çarpık kentleşmenin olması, depremde hareket kabiliyetinin yetersizliği
- Okulumuzda kadrolu öğretmen eksikliği ve ücretli öğretmen sayısının fazla olması. Sürekli öğretmen rotasyonunun yaşanması
- Bazı ailelerin öğrenciler ile yeterince ilgilenmemesi
- Müzik ve resim odasının olmaması
- Veli görüşme odalarının bulunmaması
- Fen Laboratuvarı materyallerinin yeterli olmaması
- Sürekli branş öğretmeni değişmesi
- Öğrencilerin yüksek öğrenim hedeflerinin olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

- Milli Eğitim Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi.
- Okulumuzun bağlı bulunduğu Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün planlı ve yenilikçi çalışmaları
- Aile eğitimi seminerlerinin düzenlenmesi
- Eğitimde kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
- "Sıfır Atık" projesine okulumuzun da tam anlamıyla dahil olması
- Okul çevresinde gürültü kirliliğinin az olması
- Şehrin merkezinde bir okul olmamız, imkânların fazlalığı
- Ulaşım imkânlarının fazlalığı
- Hastane, eczane, banka, vergi dairesi, belediye, kaymakamlık vb. kamu ve özel kurum ve kuruluşlara yakınlığı.
- İstanbul'da bulunmanın getirdiği kültürel fırsatlar
- Bayrampaşa Belediyesinin uygulamalarından faydalanılması
- Bilgi Merkezi, spor okulları, sinema, tiyatro, halk kütüphanesi ve etüt merkezlerine yakın olması
- Çevremizde esnaf, iş adamı, sanatkâr, vb. olması
- Alışveriş merkezleri, park ve gezi alanlarına yakın olmamız
- Spor yapmaya olanaklı bir stada yakın olmamız
- Toplumun eğitim talebindeki artış ve eğitim sektöründeki büyüme eğilimleri
- Milli Eğitim Bakanlığının mevcut personelini geliştirme çabalarındaki artış
- Okullaşma oranının yüksek olması
- Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda ilçe MEM yöneticilerine ulaşabilmesi
- Yerel yönetim, sivil toplum örgütleri İl Özel İdaresinin eğitime desteği
- Bakanlığın okul öncesi eğitimine önem vermesi ve yaygınlaştırmak istemesi
- Bütün okul ve kurumlarımızda gelişen teknolojinin tanınmaya ve kullanılmaya başlaması, bu konudaki yoğun talep
- İlçede Meslek Liselerinin bulunması
- İlçenin coğrafi konumunun uygun olması
- Okul ve kurumlar arasında iş birliği anlayışı ve uyum

Tehditler

- Sık göç alıp veren bir bölgede bulunmamız nedeni ile sosyal dokunun bozulması
- Parçalanmış aile ve aile sorunlarının çok sık olduğu bir bölgede olmamız
- Bazı anne babalarının çocukları ile ilgilenemeyip onları kontrol edememeleri
- Öğrencilerin maddi imkanlarının olmaması
- Okul çevresinde bulunan binaların okula çok yakın olması
- Medyanın çocuklar üzerinde olumsuz etkilerinin çok olması, medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi
- Okul çevresinde çok sayıda internet kafe olması, internetteki sosyal paylaşım sitelerinin olumsuz etkileri
- Okul çevresinde genellikle eski binaların bulunmasından dolayı olası bir depremde ciddi tehlikeler oluşabilecektir
- Okulun işyerlerine yakın olması
- Velilerin sosyo-ekonomik ve eğitim düzeylerinin düşük olması
- Okulun bulunduğu bölgenin göç alması ve hızlı nüfus artışı
- Öğretmen kadrosundaki boşluklar
- Ücretli öğretmen sayımızın fazlalığı, sürekli değişimi
- Güvenlik güçlerinin okul çevremizdeki denetiminin yetersiz olması
- Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmada belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimize yönelik tedbirler almak
2	Okula uyum sorunları. Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
3	Devamsızlık problemi yaşayan öğrencilerimizin okula devamını sağlamak
4	Hayat boyu öğrenmeye katılım
5	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Ders araç ve gereçleri.
4	Okuma kültürü
5	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
6	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
7	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Eğitim ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
4	Donatım eksiklerinin giderilmesi
5	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
6	Okul Kütüphanesinin olmaması ve Fen laboratuvarının ve araçlarının eksikliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin zihninde, insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışının yayılmasına katkıda bulunmak, evrensel ilkeleri gözeten, yüksek karakterli ve nitelikli insanlar yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

"İmam Hatipli Olma" gurur ve kültürünü; köklü ve deneyimli kurumsal yapısıyla bir nesilden ötekine taşıyan, bilgi çağında ve geleceğin Türkiye'sinde etkin rol alan, sürekli gelişen, yenilikçi, öncü ve örnek bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Önce insan,
2. Liyakat,
3. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
4. Kültür öğelerine bağlılık,
5. Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
6. Eğitimde süreklilik anlayışı,
7. Adaletli performans değerlendirme,
8. Bireysel farkları dikkate almak,
9. Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
10. Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
11. Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
12. Sürekli gelişim ve iletişim
13. Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
14. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%90	%92	%94	%96	%98	%100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%60	%85	%90	%100	%100	%100
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%10	%8	%6	%4	%2	%0
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%5	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Tanıtım faaliyeti kapsamında Liseler ziyaret edilecek.	Okul yönetimi - Rehberlik Servisi ve Öğretmenler	Şubat - Mayıs Ayları Arası
1.1.2	-Okulda velilere yönelik tanışma faaliyetleri. -Web sitesi, sms vs. gibi iletişim kanalları kullanılarak öğrenciler okula uyum sürecine dahil edileceklerdir. -Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Okul yönetimi - Öğretmenler Rehberlik servisi-Veliler	Her yıl Eylül ayı içerisinde
1.1.3	-Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır. -Ev ziyaretleri gerçekleştirilecektir -Okulda velilere yönelik eğitimler -Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. -Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul yönetimi - Öğretmenler Rehberlik servisi - Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	-Okulda velilere yönelik eğitimler ve veli toplantıları yapılacaktır -Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul yönetimi - Öğretmenler Veliler - Rehberlik servisi	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb. ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	50	55	60	65	70	75
PG.2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	150	200	225	250	275	315
PG.2.1.3	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı (%)	50	60	70	80	90	100
PG.2.1.4	Ders dışı egzersiz çalışmalarına ve destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	100	120	150	160	170	180
PG.2.1.5	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	200	220	250	270	290	315
PG.2.1.6	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	10	15	20	25	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	2019/2020 Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır. Sıfır atık projesine devam edilecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Okulumuzda ders dışı egzersiz çalışmalarına ve destekleme ve yetiştirme kurslarına önem verilecek, çeşitlilik sağlanacak ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	2019/2020 Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul vb.) katılmaları desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır. Okulumuzda yer alan okuma köşeleri daha etkin kullanılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Liseye Geçiş sınavına öğrenci katılım oranı (%)	95	95	100	100	100	100
PG.2.2.2	Erasmus+ projelerine başvuru sayısı	2	2	2	3	3	3
PG.2.2.3	E-twinning proje sayısı	2	2	2	3	3	3
PG.2.2.4	DYNED kullanan öğrenci sayısı	100	100	150	150	200	250
PG.2.2.5	Sosyal sportif faaliyet sayıları	3	5	7	10	10	10
PG.2.2.6	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	100	120	150	160	170	180
PG.2.2.7	Veli ve öğrencilere yönelik sınav kaygısı ve başarısı ile ilgili yapılan seminerlerin sayısı	2	3	4	4	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğrencilerin sınav başarısını artırıcı kurs vs. çalışmaların sayısı artırılacaktır. Ortaöğretim kurumlarına geziler düzenlenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim süresince
2.2.2	Öğretmenlere proje başvurusu konusunda seminer düzenlenecektir	Okul İdaresi	Her yıl Ekim- kasım ayları
2.2.3	E-twinning hakkında bilgilendirme toplantısı yapılacak ve öğretmenlerin başvuru yapmaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eylül ayı
2.2.4	DYNED sistemi özendirilecek, öğretmen ve öğrencilere bilgi verilerek kullananlar ödüllendirilecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
2.2.5	- Sene başında yapılan sosyal etkinlikler planında sosyal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılacak ve katılımcılar teşvik edilecektir. - Yerel ve ulusal faaliyet ve yarışmalara azami ölçüde katılım sağlanacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim süresince
2.2.6	Destekleme kurslarında çeşitlilik artırılacak ve mesleki (Kur'an-ı Kerim, Arapça vs.) derslere ağırlık verilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim süresince
2.2.7	- Her dönem başı ve sonunda okul rehberlik servisi ve okul idaresi tarafından seminer, bilgilendirme toplantıları yapılacaktır. - Sene başı ve sonunda öğrencilerdeki kaygıyı azaltmak için başta Ortaöğretim (fen lisesi, Proje okulları vs.) kurumları olmak üzere geziler düzenlenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	90	100	100	100	100	100
PG.3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	90	92	93	96	98	100
PG.3.1.3	Okul web sitemizin kullanım sıklığı (%)	80	85	90	93	95	100
PG.3.1.4	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.5	Özel servis taşımacılığı diğer mahallelerden okulumuza erişim sağlayan öğrenci sayısı	100	120	130	140	150	160
PG.3.1.6	Güvenli okul uygulama sayısı	3	5	6	7	9	10
PG.3.1.7	İSG faaliyet sayısı	3	5	6	7	9	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla belge ve veri yönetim merkezi oluşturulması	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.5	Yönetmelik esaslarınca her yıl ağustos - eylül aylarında servis ihalesi yapılacak ve öğrencilerin okula erişimleri sağlanacaktır.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Her yıl Ağustos ve Eylül aylarında
3.1.6	Güvenli okul uygulama çalışmaları ve denetimi yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.7	İSG uygulamaları düzenli olarak takip edilecek ve gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	150.000	180.000	190.000	200.000	210.000	930.000
TOPLAM	150.000	180.000	190.000	200.000	210.000	930.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.